



**Кавказоведы
вырабатывают этический
кодекс** **стр.6**



**Профессор А.В. Федоров:
Воспитывать медиакомпетентность
личности** **стр.7**

Еженедельник науки и образования Юга России

Академия

№ 33
(629)
1.11.2014

Электронная версия газеты в формате PDF на сайте РГЭУ (РИНХ): <http://www.rsue.ru/Academy/Index.html>

ISSN 2303 – 9671

Знание – сила

Издается с апреля 1998 года

Подписные индексы 53769, 53861

Качество образования и наука – приоритеты высшей школы

30 октября на десятом съезде Российского союза ректоров обсуждены перспективы высшего образования, действия, необходимые для повышения качества обучения и укрепления материально-технической базы вузов, способы поддержки науки в высшей школе. В работе съезда принял участие президент РФ В.В.Путин



фото <http://www.kremlin.ru/>

Перед началом пленарного заседания президент страны осмотрел новый суперкомпьютерный центр МГУ. О его работе рассказал ректор университета академик **В.А. Садовничий**. Главе государства продемонстрировали моделирование изменения климата и расчеты космической техники. МГУ – обладатель самого крупного вычислительного комплекса в России. Суперкомпьютер «Ломоносов» производительностью 1,7 петафлопс создан на базе инновационных разработок отечественных ученых.

Планы повышения зарплат будут выполняться

Обращаясь к участникам съезда, президент отметил, что в системе высшей школы страны работает более 300 тысяч человек, обучается свыше пяти с половиной миллионов студентов. За последние годы сделано немало для того, чтобы отечественные вузы развивались в

соответствии с требованиями времени, становились конкурентоспособными, задавали ориентиры передовым высокотехнологичным отраслям экономики. Сформирована сеть ведущих университетов, реализуются планы их развития, для этого выделены солидные бюджетные ресурсы.

Особое внимание руководство страны уделяет вузовской науке, в том числе учреждены гранты господдержки научных исследований под руководством ведущих учёных, укрепляется система кооперации вузов и предприятий.

В соответствии с известными майскими указами к 2018 году зарплата преподавателей должна составлять не менее 200 процентов от средней в соответствующем регионе России. И эти планы, несмотря на известные сложности, будут выполняться, подчеркнул президент.

По итогам первого полугодия заработная плата в высшей школе составила (в среднем по стране) более 45 тысяч рублей.

Рост заработных плат и укрепление материально-технической базы вузов – инструменты обновления высшей школы, инвестиции в подготовку профессионалов, востребованных на рынке труда. Претензий к уровню высшего образования, к содержанию образовательных программ, к качеству преподавания пока много. Президент убежден, что высшей школе нужна большая открытость, понятные механизмы, которые бы стимулировали перемены. Серьезную роль способно сыграть внедрение объективных систем оценки качества обучения – как вузовских, ведомственных, так и независимых. Такое поручение дано

правительству, министерству образования и науки, но Союз ректоров тоже должен подключиться к его выполнению.

Отечественная высшая школа призвана давать современное образование. Освоить знания высокого уровня способен не каждый. Гонка за абитуриентами с неудовлетворительными знаниями, а значит, и за финансированием подрывает авторитет самого вуза. В вузы должны поступать те, кто способен учиться там. Это относится к приёму на бюджетные места и к тем, кто поступает на платной основе.

Президент считает, что зачисление на такие специальности, как «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Аэронавигация», «Информационная безопасность», «Машиностроение», «Электро- и теплоэнергетика», абитуриентов, имеющих всего 24 балла по математике (так было в этом году в Москве), не принесет в итоге пользы.

В выступлении В.В.Путина нашли отражение темы налаживания тесных контактов выпускников, прежде всего инженерно-технического профиля, с будущими работодателями и развития студенческого спорта. «Прошу вас помочь тем молодым людям, которые эту работу организуют в вузах» – обратился глава государства к ректорам.

Окончание на стр. 4–5



Защита диссертаций

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, пр. Нагибина, 13

6 ноября на заседаниях Совета Д.212.208.27 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «19.00.07 – Педагогическая психология» А.А. Астаховой «**Ментальные репрезентации учебных текстов подростками с разным учебно-познавательным опытом**». Науч. рук. – д.психол.н., доц. И.А. Кибальченко;

соискателем Э.О. Цыбенко «**Ценностно-смысловые барьеры студентов технического вуза при изучении иностранных языков**». Науч. рук. – д.психол.н., проф. И.В. Абакумова; соискателем И.В. Комаревцевой «**Психологические особенности профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогов системы специального образования**». Науч. рук. – к.психол.н., доц. Е.В. Евмененко;

7 ноября на заседаниях Совета Д.212.208.27 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «19.00.07 – Педагогическая психология» соискателем Ю.В. Селезневой «**Особенности профессиональных деформаций у педагогов дошкольных образовательных организаций при разных типах доверительных отношений**». Науч. рук. – д.психол.н., проф. Т.П. Скрипкина;

8 ноября на заседаниях Совета Д.212.208.04 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии» соискателем Т.Н. Берловой «**Стратегии учебно-профессиональной карьеры и их личностные детерминанты у студентов, совмещающих работу с обучением в вузе**». Науч. рук. – д.психол.н., проф. С.Т. Джанерьян;

соискателем Ж.Г. Куповых «**Психологические особенности «Образ Я» подростков при различных стилях детско-родительских отношений**». Науч. рук. – д.пед.н., проф. А.В. Непомнящий.

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, ул. Пушкинская, 160

7 ноября на заседаниях Совета Д.212.208.0101 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «09.00.11 – Социальная философия» соискателем В.П. Войтенко «**Индивидуализм в России и на Западе: сравнительный концептуальный анализ**». Науч. рук. – д.филос.н., проф. А.В. Лубский; по специальности «22.00.08 – Социология управления» соискателем А.А. Кипой «**Проектирование системы управления деловой организацией в России в условиях социальной неопределенности**». Науч. рук. – д.с.н., проф. М.А. Коргова;

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, пр. Университетский, 100

12 ноября на заседаниях Совета Д.212.029.04 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит» соискателем П.В. Бескровным «**Модернизация механизма финансового обеспечения государственных учреждений в условиях бюджетной реформы**». Науч. рук. – д.э.н., доц. В.В. Тараканов;

соискателем Е.А. Добрейкиной «**Сбалансированная кредитная политика коммерческого банка и направления ее обеспечения**». Науч. рук. – д.э.н., проф. С.Б. Коваленко.

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, Краснодар, ул. Калинина, 13

12 ноября на заседаниях Совета Д.220.038.10 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» соискателем У.Ш. Таймасхановым «**Государственно-правовой идеал: теоретико-правовой анализ**». Науч. рук. – д.ю.н., проф. Г.С. Працко;

соискателем Д.А. Верхогляд «**Собственность на землю и земельно-правовые отношения в советской и постсоветской России (1917 – начало 2000 гг.): историко-правовой анализ законодательного развития**». Науч. рук. – д.ю.н., проф. А.П. Рассказов;

соискателем А.В. Гринь «**Соотношение естественного права и правовых законов в условиях развития гражданского общества (теоретические аспекты)**». Науч. рук. – д.ю.н., проф. Г.С. Працко;

13 ноября соискателем А.А. Гучетль «**Институт государственной охраны российской империи 1881 – 1917 гг. (историко-правовое исследование)**». Науч. рук. – д.ю.н., проф. А.П. Рассказов;

соискателем В.С. Виноградовым «**Правовой статус полиции в современной России: теоретико-инструментальный и сравнительный анализ**». Науч. рук. – к.ю.н., доц. А.Д. Гуляков.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**объявляет****конкурс на замещение по срочному трудовому договору вакантных должностей с 01.01.2015 года:**

Базовая часть государственного задания **Международный исследовательский центр «Интеллектуальные материалы»**
Ведущий научный сотрудник – 1 ставка.
Старший научный сотрудник – 0,5 ставки.

В опубликованном в газете «Академия» № 31 от 18.10.2014 г. объявлении о конкурсе на замещение по срочному трудовому договору вакантных должностей следует читать:
Базовая часть государственного задания **НИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ Отдел строения реакционной способности органических соединений, Лаборатория специального органического синтеза**
Научный сотрудник – 1 ставка.

Вместо:
НИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ Отдел строения реакционной способности органических соединений, Лаборатория специального органического синтеза
Младший научный сотрудник – 1 ставка.

ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК Научно-образовательная лаборатория «Технологии системного моделирования в гуманитарной сфере»
Старший научный сотрудник – 1 ставка.
Ведущий научный сотрудник – 1 ставка.

Вместо:
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Старший научный сотрудник – 1 ставка.
Ведущий научный сотрудник – 1 ставка.

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, МЕХАНИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК ИМ. И.И. ВОРОВИЧА Кафедра высокопроизводительных вычислений и информационно-коммуникационных технологий
Старший научный сотрудник – 2 ставки.

Вместо:
ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ (ЮГИНФО)
Старший научный сотрудник – 2 ставки.

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ Кафедра техносферной безопасности, экологии и химии
Младший научный сотрудник – 2 ставки.
Старший научный сотрудник – 0,5 ставки.
Ведущий научный сотрудник – 0,5 ставки.

Вместо:
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ кафедра химии и экологии
Младший научный сотрудник – 1,5 ставки.
Ведущий научный сотрудник – 0,5 ставки.
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ Институт нанотехнологий, электроники и приборостроения кафедра физики
Младший научный сотрудник – 0,5 ставки.
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКИЙ Кафедра физики наносистем и спектроскопии
Старший научный сотрудник – 0,5 ставки.

АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ кафедра дошкольного образования
Младший научный сотрудник – 0,5 ставки.
Главный научный сотрудник – 0,5 ставки.

Вместо:
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ кафедра дошкольной педагогики
Младший научный сотрудник – 0,5 ставки.
Главный научный сотрудник – 0,5 ставки.

АКАДЕМИЯ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ Учебно-научно-исследовательский институт С квалификационными требованиями, предъявляемыми к научным работникам, можно ознакомиться на сайте Южного федерального университета в разделе «Сотруднику».
Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления.
Документы направлять по адресу: Управление кадров и кадровой политики, Южный федеральный университет, ул. Б. Садовая, 105/42, Ростов-на-Дону, 344006.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**ОБЪЯВЛЯЕТ О КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ**

на замещение вакантных должностей:
– отдел дорожно-строительных материалов – 0,1 ставки.
младших научных сотрудников:
– научно-исследовательская лаборатория «Новые строительные материалы» – 0,5 ставки;

– отдел инновационных технологий – 0,1 ставки
старших преподавателей на кафедру
– организации строительства – 1 ставка.

старших научных сотрудников:
– отдел дорожно-строительных материалов – 0,1 ставки.
ведущих научных сотрудников:
– 0,1 ставки

Срок подачи документов – один месяц с момента опубликования объявления.
Документы принимаются (кроме субботы и воскресенья) по адресу: 344022, Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, 162, общий отдел РГСУ, каб.1104.
Дополнительная информация о конкурсе опубликована на сайте университета www.rgsu.ru.

В предстоящие дни

11–12 ноября в Кубанском государственном технологическом университете пройдет региональная научно-практическая конференция «**Актуальные вопросы правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации**» с участием ведущих сотрудников Федерального института промышленной собственности.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС**

на замещение по срочному трудовому договору вакантных должностей **профессоров кафедр:**
– радиофизики-1 ставка.

– экономической социологии и регионального управления – 0,5 ставки.
– антенн и радиопередающих устройств – 0,5 ставки.

доцентов кафедр:
– медико-биологических основ физического воспитания – 0,75 ставки.

– спортивных игр – 1 ставка.
– физической культуры – 2 ставки.
– физкультурно-оздоровительных технологий – 1 ставка.

– региональной социологии и моделирования социальных процессов – 1 ставка.
– регионалистики и евразийских исследований – 1,0 ставки.

– международного права – 1 ставка.
– государственного и муниципального управления – 0,5 ставки.

старших преподавателей кафедр:
– английского языка гуманитарных факультетов – 2 ставки.

– физической культуры – 1 ставка.
– физкультурно-оздоровительных технологий – 1 ставка.
– дизайна – 1 ставка.

ассистентов кафедр:
– дизайна – 0,75 ставки.
– декоративно-прикладного искусства – 1 ставка.

– архитектуры жилых и общественных зданий – 0,5 ставки.
– межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков – 2 ставки.

– инноватики и экономического проектирования – 1 ставка.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления.

Документы направлять по адресу: Управление кадров и кадровой политики, Южный федеральный университет, ул. Б. Садовая, 105, Ростов-на-Дону, 344006.

ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ**УПРАВЛЕНИЯ**

– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА****И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ****ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ****ФЕДЕРАЦИИ»****ОБЪЯВЛЯЕТ****КОНКУРСНЫЙ ОТБОР:**

– на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
– **менеджмента** – доцент (1,0 ставка);

– **гражданского и предпринимательского права** – доцент (1,0 ставка);

– **земельного и экологического права** – преподаватель (0,25 ставки);

– **налогообложения и бухгалтерского учета** – доцент (1,0 ставка), профессор (1,0 ставка).

Заявления принимаются в течение месяца со дня опубликования объявления. Обращаться по адресу: 344002, Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70, комн. 212, тел. (863) 240-36-27, 203-63-48.

Заявления принимаются в течение месяца со дня опубликования объявления. Обращаться по адресу: 344002, Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70, комн. 212, тел. (863) 240-36-27, 203-63-48.

Дагестанский государственный университет

Плюс почвоведы

В ДГУ прошло торжество, посвященное 50-летию биологического факультета.

Ректор **М.Х. Рабаданов** отметил, что благодаря квалифицированным педагогам его выпускники успешно работают в министерствах и ведомствах, НИИ и вузах, школах, земельных комитетах, управлениях сельского и лесного хозяйства, на предприятиях пищевой и медицинской промышленности. Факультет выпускает специалистов по биологии, биохимии, учителей биологии, специалистов рыбного и лесного хозяйства, в этом году будет первый выпуск почвоведов.

Экскурс в историю провел декан **Р.А. Халилов**. В 1931 году в составе тогда еще пединститута возникло химико-биологическое отделение, с 1934 года – биологическое. В 1964-м биологический факультет стал самостоятельным с кафедрами ботаники и зоологии.

Сегодня на его базе функционируют зоологический музей и ботанический сад. Гербарий факультета один из крупных на Северном Кавказе. На факультете 55 преподавателей, в том числе 15 докторов наук, профессоров. Восемь кафедр охватывают вопросы зоологии, ботаники, ихтиологии, лесного хозяйства, анатомии, физиологии и гистологии, физиологии растений и теории эволюции, биохимии и биофизики.

Экспозиция рассказала об истории и достижениях биофака. Юбилейные мероприятия продолжились всероссийской научно-практической конференцией «Закономерности распространения, воспроизведения и адаптации растений и животных».

Северо-Кавказский федеральный университет

Инвесторы заинтересовались

Проект института информационных технологий и телекоммуникаций СКФУ стал финалистом конкурса-акселератора технологических проектов «Generation S Industrial», состоявшегося на базе API Moscow в Москве.



Соперничали 1900 проектов из 65 регионов России и 13 стран по направлениям «IT», «Industrial, BiotechMed» и «Cleantech».

Конкурс состоял из нескольких этапов. Полуфинал проходил в Казани в университете Иннополис. В течение двух недель конкурсанты постигали премудрости технологического бизнеса и развивали свои проекты под руководством консультантов. Бизнес-секретами и наработками делились мэтры технологического предпринимательства, венчурные инвесторы и эксперты в области маркетинга и PR.

В состав команды СКФУ вошли преподаватели кафедры организации и технологии защиты информации профессор **А.П. Жук** и доцент **Д.В. Орел**, аспирант **Людмила Луганская** и студент специальности «Информационная безопасность» **Алексей Лысенко**. Проект СКФУ «СекьюрСвязь – защищенные системы связи, навигации и управления» вошел в 15 лучших «Generation S Industrial» и вызвал интерес у представителей отечественной электронной промышленности и венчурных инвесторов.

Иорданию и Россию сближает СКФУ

Международный форум ректоров университетов России и Иордании прошел в Аммане на базе Иорданского университета.

В нем приняли участие 20 российских и иорданских вузов. В состав российской делегации вошли представители Минобрнауки, Россотрудничества; от СКФУ – первый проректор **Д.А. Сумской** и директор центра международного развития **С.А. Кузьменко**.

Тема форума – правовое регулирование систем высшего образования России и Иордании. Особое внимание было уделено взаимному признанию дипломов. Дипломы СКФУ, как и 130 вузов России, действительны в Иорданском Хашимитском Королевстве.

Были подписаны соглашения о сотрудничестве СКФУ с Иорданским университетом (Амман) и Иорданским университетом науки и технологий (Ирбид).

Иорданские коллеги акцентируют внимание на технических направлениях и фармации, СКФУ интересуют востоковедение и арабистика.

С Иорданским университетом, в частности, обсуждалось создание кафедры восточных языков и условий для изучения учеными-гуманитариями федерального университета истории и культуры Востока.



Волгоградский государственный технический университет

Без зарубежных аналогов

На международной выставке «Химия+ 2014» прошел VIII конкурс проектов молодых ученых. Пройдя отбор из 70 работ, доклады аспирантов ВолгГТУ Е.К. Захаровой и С.В. Борисова попали в число 22 лучших и вышли в финал конкурса. Ведущие ученые химических и технических университетов страны присудили политехникам дипломы I и II степеней.

Достижения молодых ученых имеют не только научную ценность. Работа Екатерины Захаровой под руководством заведующего кафедрой органической химии ВолгГТУ **М.Б. Навроцкого** рассказывает о химическом веществе, которое открывает новый класс активных компонентов противовирусных препаратов. Созданное в лабораториях ВолгГТУ и прошедшее биологические испытания в Бельгии, это химическое соединение по своим фармакологическим свойствам намного превосходит популярный арбидол и имеет высокую анти-ВИЧ-1 – и анти-ВИЧ-2-активность. Производство нового вещества в промышленном масштабе значительно короче (а значит, экономичнее), чем у противовирусных составляющих той же направленности. Это существенно снижает количество токсичных отходов, неизбежное при изготовлении современных медикаментов.

Под руководством академика РАН **И.А. Новакова**, заведующего кафедрой «Химия и

технология переработки эластомеров» **М.А. Ваниева**, старшего преподавателя кафедры «Аналитическая, физическая химия и физико-химия полимеров» **А.Б. Кочнова** Сергей Борисов в течение нескольких лет работал над составом заливающей полимеризующейся композиции для стеклоконструкций с улучшенными свойствами. Существующие материалы, которые применяются при изготовлении многослойных прозрачных конструкций (типа триплексов), обладают горючестью. Это может усугубить последствия аварии или техногенной катастрофы, при которых хрупкие конструкции (например, смотровые стекла водительских кабин) разрушаются.

Борисову удалось получить заливающую полимеризующуюся композицию с пониженной горючестью, превосходными оптическими и адгезионными свойствами, которая имеет практические перспективы. Иностраных аналогов разработки нет.

Астраханский государственный университет

На радость скульпторам



При творческой мастерской «Арт-дизайн» факультета архитектуры и дизайна открыта студия скульптуры и пластического моделирования.

Новое пространство создано специально для студентов-дизайнеров, изучающих дисциплину «Скульптура». Помещение студии соответствует требованиям: профессиональные скульптурные станки, удобные стеллажи для хранения макетов античных слепков, студенческих работ, хорошее освещение и современные вентиляционные устройства.

В учебную программу по дисциплине «Скульптура» уже включено задание по созданию собственных гипсовых форм. С первых дней в студии ведутся занятия со студентами факультета архитектуры и дизайна.

Александр ПЕТРОВ,
фото автора

Ростовский государственный медицинский институт

Отнесены к достижениям медицины

В конце октября в Сеуле с участием 5000 специалистов проходил 32-й мировой конгресс по внутренним болезням.

От Российского научного медицинского общества терапевтов на нем было сделано 33 постерных и 7 устных сообщений.

Исследования научного коллектива РостГМУ в составе **И.С. Джериевой**, **М.И. Антоненко**, **И.Ю. Давиденко**, **И.Б. Решетникова** под руководством заведующей кафедрой внутренних болезней с основами общей физиотерапии №3 профессора **Н.И. Волковой**, выполненные на

стыке эндокринологии и терапии, вызвали дискуссии и особое внимание коллег из Аргентины, Южной Кореи и Турции.

Часть работ была отмечена специальными наградами за выдающиеся научные достижения. Из 25 наград **Travel Grant Award** две получили российские ученые, в том числе одна досталась ассистенту **М.И. Антоненко** за исследование, выполненное под руководством **Н.И. Волковой**.

Подготовила Светлана КУДИНОВА

Качество образования и наука –

Окончание. Начало на 1-й стр.

Инженерам и педагогам – как минимум пять лет учебы

Президент РСР В.А. Садовничий поблагодарил В.В.Путина за постоянное внимание к системе образования и участие в работе съезда. Он приветствовал гостей из-за рубежа, депутатов Госдумы, общественных деятелей. После выполнения уставных требований В.А.Садовничий сформулировал главный вопрос повестки дня: каким путём идти дальше высшей школе? На заседании шести секций с участием 600 членов Союза и приглашенных обсуждался документ – доктрина «Новые университеты – для новой России», а также задачи, стоящие перед высшей школой и РСР.

Первым ключевым моментом президент Союза назвал качество образования. Мир вышел на новый уровень знаний. Если в начале XX века естественные науки завершили свою классическую стадию развития, то вслед за этим последовал всплеск новых открытий: теория относительности, деление ядра атома, полупроводники, электроника, лазеры, двойная спираль ДНК. Произошла революция в информационных технологиях, возникла генная инженерия, персонализированная медицина. Учёные стали понимать, что изучать надо не отдельные частицы, а общие закономерности, более сложные системы. Появились синергетика, конвергентные науки, и всё это, по-прежнему, сопровождается прорывом информационных технологий. И поэтому встаёт вопрос: чему и как учить. «Ответ один: надо научить учиться» – сказал В.А.Садовничий.

По его мнению, прежние методы изучения объёмов памяти, фактов без раскрытия глубинных связей между разными науками непродуктивны. Как быть? Конечно, необходимо, с одной стороны, увеличить в учебных планах роль фундаментального ядра научных знаний, его основы, математики. В то же время, поскольку студентов учат строго в рамках традиционных дисциплин, важно ввести в учебные планы в качестве обязательных междисциплинарные курсы. В МГУ их 150, они обязательные и пользуются огромной популярностью у студентов. Надо вернуться к пятилетней и даже шестилетней подготовке ведущего инженерного корпуса страны по монопрограммам, а также пятилетней подготовке учителей.

В трудное послевоенное время в школах Советского Союза работали учителя с пятилетним педагогическим образованием. И это, по-видимому, сыграло свою роль в том, что Отечеству удалось первым покорить космос,



обеспечить обороноспособность, быть лидером научно-технического прогресса.

Образование – скрепы государства, а значит, нужна мобильность студентов, аспирантов, преподавателей. Нужны практики, летние школы, повышение квалификации. Россия – огромная страна, в которой около тысячи вузов. Союз ректоров должен содействовать укреплению и единству российского образовательного пространства. Решению этой задачи мог бы помочь межуниверситетский электронный ресурсный центр – такая общенациональная система дистанционного образования с интерактивными технологиями для всех категорий учащихся, для переподготовки и подготовки, повышения квалификации. Необходимо учитывать: Россия подвергается экспансии зарубежных образовательных проектов в электронном формате, и ей нужно развивать свои сильные образовательные традиции.

Второе: наука в высшей школе. Разорвана цепь: образование – фундаментальные исследования – научный результат – внедрение его в технологию и производство. Отраслевые институты исчезли, а замены им пока не найдено. Хорошей альтернативой могут стать университетские научно-технологические долины, кластеры, технопарки, тесная связь с кооперациями, но и это ещё не приносит нужных результатов. Пока отсутствуют и чёткие механизмы имущественного взаимодействия даже государственных корпораций и университетов.

Для многих университетов важна возможность использования закреплённых за ними земельных участков в целях своего развития. Здание, в котором проходит съезд, построено именно благодаря этому взаимодействию. Однако есть постановление Правительства РФ № 234, которое запрещает это делать. РСР просит найти решение в интересах университетов – возможно, в отдельных случаях. Важную роль в принятии таких решений могли бы играть попечительские советы университетов.

технологий, незапущенное производство, огромная территория, сырьевое богатство. Но всё это будут решать люди. Поэтому стратегически важно сейчас готовить специалистов, которые потребуются отраслям экономики, регионам через 5–10 лет в рамках уже нового технологического уклада. Хорошей площадкой должны стать инжиниринговые центры, другие формы взаимодействия университетов с промышленностью.

Ректор МГУ сообщил, что в результате такого сотрудничества на базе научных разработок Московского университета построено два завода: один в Туле – с оборонным предприятием «Сплав» по производству медицинского оборудования, другой – в Балашихе, по созданию материалов для тормозных систем гражданской и военной авиации. В Алексине запускается ещё один завод для создания материалов для ракетной техники и кораблестроения. Необходимо содействовать молодому человеку в выборе траектории карьеры. Но необходим верный баланс сочетания образовательных стандартов и профессиональных, которые сейчас разрабатываются и будут вскоре законодательно закреплены. Важно, чтобы практико-ориентированный подход в профессиональных стандартах (он важен для работодателя) не привёл к ослаблению роли фундаментального университетского образования. Часто в проводимых реформах Россия занимает крайнее положение маятника. Например, в России введена обязательная болонская система четырёхлетнего образования и забыто, что в промышленно развитых странах тщательно оберегают «жемчужины» с шести-, а то и восьмилетним образованием – например, École Polytechnique во Франции. В системе образования, прежде чем решать, надо семь раз отмерить. При этом учитывать, что технологии сегодня выходят на принципиально иной уровень. Это уже уровень молекулярной биологии, биоинженерии, наноуровень, а для этого необходимы моделирование, использование супервычислителей. Всё это требует усиления фундаментальной, естественнонаучной и математической подготовки.

Университеты должны стать центрами развития регионов. Им принадлежит особая роль в решении проблемы импортозамещения, в том числе продовольственной продукции. Что важно, решение этой проблемы – не чисто экономическое, здесь есть и социокультурная, мировоззренческая составляющая, что «привозное – лучше».

К проблемам, возникшим в последние годы, следует отнести сильные потоки миграции перспективных кадров в столичные регионы и крупные города. Многие ректоры на это жалуются. Необходимо на уровне

правительства, на наш взгляд, начинать систематическую работу по решению этой проблемы. Надо создавать гибкую систему целевой подготовки, финансовой поддержки специалиста в самом начале его профессиональной карьеры, закрепить его стипендиями, премиями, грантами, другими обязательствами, чтобы он остался в регионе.

Университет сталкивается с сокращением числа абитуриентов. И, значит, сокращается контингент обучающихся на платной основе. Ректорам всё труднее выполнять свои дорожные карты, обязательства перед сотрудниками. Этот вопрос надо обсудить с правительством.

Четвёртое. Гуманитарное образование оказывает определяющее влияние на развитие личности и нации в целом. Без него невозможно успешное развитие экономики, устойчивое общество. Какое-то время назад была упущена из виду роль русского языка и истории государства.

Русский язык – важная скрепа в многонациональной стране, его поддержка закономерно сопряжена с представлениями об общей исторической судьбе народов России. Возвращение сочинения – правильный шаг. Не менее важно изучение отечественной истории как дисциплины, показывающей единый исторический путь народов нашей страны.

Предмет «Отечественная история» тоже должен быть обязательным как базовый при сдаче ЕГЭ и для получения школьного аттестата зрелости. Каждый гражданин должен знать историю страны, беречь традиции, любить свою землю и быть готовым за неё постоять.

Ректор МГУ поднял темы работы с одаренными детьми, в том числе – в спорте. Он предложил, наряду с популярным фестивалем науки, проводить университетский фестиваль спорта. Он считает необходимым вернуться к вопросу о создании школ-интернатов для одаренных детей. Они в своё время просто развернули в нужном направлении нашу систему школьного образования. Только одна школа-интернат при Московском университете за 50 лет своего существования подготовила 1000 докторов и 8 тысяч кандидатов наук: одна школа – пять академиков. Она занимает вот уже который год второе место в России по качеству подготовки школьников. Сейчас МГУ строит ещё одну школу для одаренных. Ещё злободневная тема, поднятая В.А.Садовничим, – популяризация науки, пропаганда отечественных достижений, борьба за признание вклада России в мировую науку и образование.

Российский союз ректоров готов взять на себя ответственность за дальнейшее развитие высшей школы.

приоритеты высшей школы

С сообщениями о результатах секционных дискуссий на съезде выступили ректор Казанского (Приволжского) федерального университета **И.Р. Гафуров** (секция «Наука в университетах»), ректор Северо-Кавказского федерального университета **А.А. Левитская** (секция «Гуманитарное образование и воспитание»), ректор Российского нового университета, президент Ассоциации негосударственных вузов России **В.А. Зернов** (секция «Международное сотрудничество»), ректор Санкт-Петербургского государственного университета **Н.М. Кропачев** (секция качества образования), ректор Южно-Уральского государственного университета **А.Л. Шестаков** (секция «Экономика и вузы»), ректор Тихоокеанского государственного университета **С.Н. Иванченко** (секция «Поиск и поддержка талантов»). К участникам съезда обратился министр образования и науки РФ **Д.В. Ливанов**.

Знакомим читателей с выступлением А.А. Левитской.

Главное – формирование личностных качеств

Участники нашей секции прежде всего отметили не очень корректно сформулированное название секции – «Образование и воспитание». Известно, что образование – неразрывно связанные учебный и воспитательный процессы.

Спектр сделанных предложений широк – от необходимости внесения в действующий закон об образовании, в действующие стандарты существенных изменений до вопросов философии, идеологии современной детской игрушки. Договорились разделить все предложения и замечания на две группы. Одна будет касаться раздела проектного документа, вторая будет адресована федеральным министерствам и ведомствам. Все



проблемы обсуждали с учетом возможностей гуманитарного образования как особой системы координат для подготовки молодежи к жизни в многонациональном, многоязычном, поликультурном, полиментальном российском государстве и мире.

Мы честно себя критиковали за то, что в последнее десятилетие в большей степени были сосредоточены на проблемах, связанных с повышением качества профессионального образования, его конкурентоспособности, практико-ориентированности, на формировании профессиональных компетенций, востребованных нашими крупнейшими работодателями, на усилении вклада вузовской науки в развитие экономики страны, на проблемах вхождения в рейтинги и так далее. Это все, безусловно, важно для системы отечественного образования, но сегодня на первый план выходят стратегические задачи в учебном процессе, во внеучебной деятельности. Формирование не только профессиональных ком-

петенций, но таких личностных качеств, как гражданская зрелость, патриотизм, готовность к самопожертвованию, чувство ответственности, инициативности, лидерские качества, общая культура... Когда мы видим, как в разных странах мира (и далеких, и у наших ближайших соседей) тысячи молодых людей становятся орудиями в руках преступных политиков, то понимаем, что этим юношам и девушкам не была своевременно сделана особая воспитательная «прививка», которая укрепляет духовно-нравственный иммунитет, повышает общекультурный уровень, усиливает гражданскую зрелость и личную ответственность молодого человека перед семьей, обществом, страной, народом. Во время обсуждений задавали себе вопрос: все ли мы делаем для воспитания новых поколений представителей национальной интеллигенции, управленческих элит? От университетского профессионального сообщества как никогда требуется разработка соответствующих технологий,

которые позволят точно определять параметры, механизмы, методики воспитательного воздействия на личность молодого человека с учетом трех профилей его идентичности: этнической, региональной, общероссийской.

Почему это так важно? Свыше 10 лет на Северном Кавказе большая группа ученых СКФУ и Южного научного центра РАН ведет масштабные социологические исследования идентификационной матрицы. Они показывают, что российская гражданская идентичность молодежи юга России устойчива, но значительно уступает по значимости этническому и конфессиональному профилям самоидентификации молодого человека. Цифры опросов такие: этническую идентичность как очень важную и важную называют почти 84 процента опрошенных, а соответствующую оценку гражданской идентичности как важной и очень важной дают чуть больше 35 процентов опрошенных. Конфессиональную принадлежность как очень важную и важную оценивает 91 процент опрошенных молодых людей. Отмечу: если 10 лет назад позиция гражданской идентичности как важная была на 10-м месте, потом на 7-м, то сегодня она поднимается на 3 – 4 место, но продолжает уступать этнической и конфессиональной идентичностям. Пытаемся понять, в чем дело. Все эти годы работаем: в учебные процессы вводим междисциплинарные модули, инновационные курсы, действуют 48 кафедр, а цифры такие же. Становится понятно: основные смыслы, ценности, принципы человеческой жизни укладываются в понятийный аппарат именно этнической, этноконфессиональной идентичности, а факт принадлежности к российскому гражданству важен для молодых людей, но с точки зрения этих ценностей и смысла человеческой жизни – второстепенен. Наука в долгу перед нами, перед педагогами. Ее задача – разработать понятийный аппарат и дать научное описание понятиям, основам цивилизационной идентичности.

Что нас делает единой страной, единой цивилизационной общностью? Каковы доминанты культурного кода, который объединяет всех нас – людей разных веры, национальности, языка, культуры в единый народ? В научной литературе такого описания нет. Нужны фундаментальные, системные, междисциплинарные, научные исследования, которые позволят разрабатывать соответствующие технологии, методики воспитательного воздействия на молодежь с тем, чтобы именно цивилизационная идентичность осознавалась нашими молодыми людьми как ведущая. Это важно потому, что в условиях конкуренции между этнической и конфессиональной идентичностью и общероссийской идентичностью именно эта конкуренция может

определить цивилизационный выбор наших молодых поколений, то есть может уже завтра определять исторические судьбы России как страны, цивилизации. Стараемся это учитывать в многогранной работе с молодежью на Северном Кавказе. Во всех субъектах Юга России, в том числе Северного Кавказа, тесно взаимодействуем с Южным федеральным университетом. Понимаем, что здесь лучше всего сохранились многие из важнейших составляющих того

общецивилизационного культурного кода, о котором говорят и пишут ученые и политики. Имею в виду такие значимые социальные ценности, как семья, почитание женщины-матери, институт уважительного отношения к старшим, забота о младших, «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам», приверженность представлениям о мужской чести и достоинстве, ценность воинской доблести и патриотического самопожертвования, институт добрососедства...

Факт сохранения всеми народами, живущими на Северном Кавказе, этих ценностей как чрезвычайно значимых в жизни человека и общества, позволяет нам в повседневной работе с молодежью позиционировать Северный Кавказ как часть российского общества, государства, где важнейшие для всех россиян смыслы, ценности, принципы, в силу разных причин, сохранились лучше, чем в других регионах России. Стараемся использовать понимание этих особенностей северо-кавказского менталитета не только для достижения позитивных воспитательных эффектов в молодежной среде, но и для противопоставления образа по-своему уникального региона России другому Северному Кавказу, несимпатичный облик которого формировался на протяжении последних десятилетий.

На секции речь шла и о том, что 20 августа 2013 года была принята федеральная целевая программа «Укрепление единства гражданской нации и этнокультурное развитие народов Российской Федерации». В ней четко сформулированы аналогичные цели и задачи. Но парадокс в том, что механизм вхождения в эту программу прописан так, что университеты не могут заявлять свои проекты. Обращаемся к Вам, Владимир Владимирович, с просьбой дать поручение государственному координатору – заказчику этой программы Минкультуры России проработать наши предложения, внести изменения в механизм конкурсных отборов с тем, чтобы университеты могли участвовать в этой работе. С Южным федеральным университетом мы сделали такую заявку, а подать ее на конкурс не можем. Дополнительного финансирования не требуется, нужно изменить только механизм вхождения в конкурс.



15 – 16 октября в Ростове-на-Дону прошел II Международный форум историков-кавказоведов. Его организовали Центр региональных исследований Института социологии и регионоведения Южного федерального университета, Российский институт стратегических исследований, Академия наук Чеченской Республики, Институт социально-экономических и гуманитарных исследований Южного научного центра РАН, Гуманитарный фонд «Кавказ – новые горизонты» и еженедельник науки и образования Юга России «Академия».

В работе форума приняли участие представители регионов Северного Кавказа и Юга России, а также Абхазии и Армении. Пленарное заседание вел профессор Института социологии и регионоведения ЮФУ **В.В. Черноус**. Он выступил с докладом «Этический кодекс кавказоведа: обоснование проекта».

После принятия год назад на первом форуме Хартии историков-кавказоведов к ней лавинообразно стали присоединяться участники других научных конференций близкой тематики. Среди них были не только историки, но и археологи, политологи, социологи, культурологи, языковеды. Это был шаг для консолидации сил исследователей, для снятия противоречий, возникших в бурные 90-е годы. Ученые, придерживающиеся различных взглядов, согласились с тем, что для исторической науки представляют серьезную проблему попытки подменить ее политической мифологией на основе исторических сюжетов. Это разрушает национальное самосознание и чревато опасными последствиями. Логичной стала подготовка на основе Хартии проекта Этического кодекса кавказоведа. Его цель – систематизация норм и правил, определяющих профессиональную культуру проведения исследований, взаимоотношений между учеными, научными школами и институтами. Соблюдение Кодекса поможет восстановить принципы историзма и объективности в проведении научных исследований как внутренний императив ученого. Его принятие будет способствовать соблюдению этики дискуссий и публикаций, не позволит использовать науку для утверждения этнической исключительности и ксенофобии. Этот корпоративный манифест протестует также против фальсификации данных, вторичного и перекрестного цитирования, историковедческого бескультурья, комплиментарности в рецензиях, политической ангажированности, срамливающих трактовок, одностороннего этноцентризма в трактовке исторических фактов и культурного наследия Кавказа.

Не будем подменять историю публицистикой, отнесемся ответственно к тому, как будет воспринято то или иное высказывание в полиэтничном регионе, призвал ученый.

Заместитель председателя Южного научного центра РАН **В.В. Калинчук** заявил, что работа форума послужит миру и просвещению. Обсуждение проблем, возникающих на Кавказе, – важная составляющая научного развития, влияющая на умы граждан.

Президент Академии наук Чеченской Республики **Ш.А. Гапуров** выразил сожаление, что на конференции не было представителей некоторых регионов. Ведь форум носит особый, миротворческий характер. Он призван разрешать противоречия по вопросам истории и историографии Кавказа. Принятая на прошлой конференции Хартия уже играет свою позитивную роль. Прогрессивные ученые поддержат и Кодекс.

Одна из признанных лидеров российского кавказоведения, профессор Адыгейского госуниверситета **Э.А. Шеуджен** видит главную задачу науки в том, чтобы в раскалывающемся противоречивом мире существовало базовое, консолидирующее начало. Нужно стараться достучаться до людей, поделиться огромным опытом, которым располагает историческая наука. Говоря о развитии теоретического знания, нельзя забывать о том, что история должна объединять людей. Ни одна теория не стоит слез или крови. Поэтому так важен Этический кодекс кавказоведа, и каждый ответственный ученый станет следовать его духу и слову.

Руководитель Черноморско-Каспийского аналитического центра Российского института стратегических исследований



А.А. Озеров сообщил о недавно принятом решении издавать ежегодный сборник по тематике института и пригласил участников конференции присоединиться к подготовке аналитических материалов по Северному Кавказу.

Доклад **Ш.А. Гапурова** назывался «Еще раз к вопросу о присоединении народов Северного Кавказа к России». Ученые все еще спорят по основополагающим моментам: что считать присоединением – сам акт прихода народа под покровительство России, подписание официального документа или первый визит представителей к императорскому двору. Есть существенные разночтения в датах, причинах, последствиях, обстоятельствах.

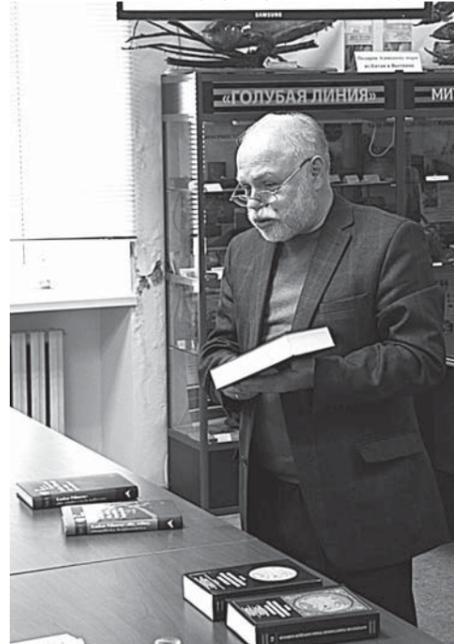
Важно помнить, что северо-кавказские территории никогда не были колониями. Российско-горские отношения стали результатом взаимного притяжения, обоюдной заинтересованности. Россия помогала народам Кавказа отражать нападения крымских татар, а горцы вставали на русскую сторону в войне против Турции. Таким образом, уже к началу 16 века большинство территорий региона были мирно присоединены к Российской империи. В 17 веке обмен посольствами принял регулярный характер. Народы Кавказа получили могущественное покровительство, при этом каждый горский владетель сохранил собственную власть. Присоединение к России было сложным многоэтапным процессом, в результате которого она получила стабильность в регионе, а горские народы – перспективу поступательного развития.

В докладе «Историки Северного Кавказа: проблема историографического наследия» **Э.А. Шеуджен** обосновала необходимость защитить наследие ученых, заложивших основы кавказоведения. Участились случаи присваивания первенства научных идей, результатов исследований. Молодые ученые иногда просто не знакомы с важными источниками, их классификацией. Эмилия Аюбовна предложила объединить усилия для создания историографического труда. Он определит тех, кто внес вклад в развитие кавказоведения, будет содержать очерки об этих ученым.

Утрачиваются традиции, гаснет историческая память. Кто-то не знает, кто-то забывает, а некоторые сознательно умалчивают о достижениях ученых прошлого, нивелируют их вклад, чтобы выпятить

свой. До революции существовали суды нравственно-этический счет к недобросовестным коллегам, подать пример молодежи. Принятие Кодекса кавказоведа сыграет в этом свою позитивную роль.

Профессор Института социально-экономических и гуманитарных исследований ЮНЦ РАН **Т.П. Хлынина** посвятила свое выступление теме «Нациестроительство на Северном Кавказе: исследовательский проект и его итоги». Исследователи выяснили, что к 1921 году в регионе не все нации были полностью сформированы. Опираясь



Профессор В.В. Черноус на право наций на самоопределение, Советская власть взяла курс на нациестроительство. Главными составляющими нации сочли территориальную автономию, родной язык, народные традиции и национальную интеллигенцию. Государственность разного уровня получили даже самые малочисленные народы: одни – автономные республики, другие – округа и даже национальные районы. В те годы проблему решить не удалось. Стратегия моноэтничности регионов вступила в противоречие с экономическими и социальными интересами как самих народов, так и страны в целом.

Сегодня нациестроительство все еще не

завершено. Разделенные народы делают попытки к объединению, разбросанные по миру представители одной нации создают диаспоры и общины. Нуждаются в защите некоторые национальные языки, неоспорима необходимость сохранения народных традиций в полиэтничных регионах. В российском обществе удается идти в этом направлении мирно и уважительно.

А.М. Бугаев (Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И.Ибрагимова РАН (Грозный)) рассказал о научном наследии академика Ю.А.Полякова и современных проблемах исследования истории Северного Кавказа 20 века. Он поддержал идею Этического кодекса кавказоведа, приведя в пример Ю.А.Полякова – объективного, беспристрастного до щепетильности ученого. Образцом нравственности и научной глубины назвал он и Ю.А.Жданова, так много сделавшего для консолидации наук о Кавказе и самих ученых. Профессор Северо-Кавказского научного центра высшей школы ЮФУ **Н.С. Авдулов**, развивая эту идею, показал значение методологии Ю.А. Жданова для современных исследований Кавказа.

На форуме состоялся обмен мнениями по многим дискуссионным вопросам кавказоведения: российско-горским отношениям, Кавказской войне 19 века, событиям Великой Отечественной войны в регионе, национальным правам, этнической ксенофобии, миграции, экстремизму, политической мифологии.

Прошли презентации новейших исследований, раскрывающих потенциал сотрудничества ученых региона: совместного польско-российского двухтомника «Элиты Северного Кавказа» (Варшава, 2014), книги **Т.П. Хлыниной** и **Е.Ф. Кринко** «История, политика и нациестроительство на Северном Кавказе» (Ростов-на-Дону, 2014), новых изданий по правовой антропологии Кавказа Южно-Российского института управления РАНХиГС (Ростов-на-Дону, 2014, под редакцией **Д.Ю. Шапсугова**).

Оживленную дискуссию вызвала презентация книги **И.В. Сайдаева** «Муравьиная работа или развенчание «чеченского Геббельса»» (Москва, 2014).

Обсуждение проекта Этического кодекса кавказоведа продолжается в вузах и научно-исследовательских институтах.

Медийная и информационная грамотность едины

Наш разговор с профессором А.В. Федоровым начался с вопроса, что понимается под термином «медиаобразование». Вот что сказал один из самых известных в стране медиапедагогов:

– Редакция Большой российской энциклопедии сочла приемлемым мое определение медиаобразования (media education). Это процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники, обретения медиаграмотности. Позитивным результатом медиаобразования следует считать медиакомпетентность личности (media competence of personality) – совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей [показатели: мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный (оценочный), практико-операционный (деятельностный), креативный], способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме.

– Насколько продвинулась отечественная наука в этой сфере? Можно ли утверждать, что у нас наблюдается прогресс в использовании медиаобразования в целях общекультурного развития личности?

– Событием стала регистрация в 2002 году УМО по специальностям педагогического образования при Минобрнауки вузовской специализации «Медиаобразование». Она состоялась по инициативе научно-исследовательского коллектива «Медиаобразование и медиакомпетентность» ТГПИ. Медиаобразование педагогов в России впервые за всю свою историю обрело официальный статус.

17 ноября 2008 года Правительство России утвердило «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Среди приоритетных направлений в Концепции называется «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования», что обязано учитывать в своей работе федеральные ведомства и органы власти в субъектах РФ.

В январе 2013 года **Д.В. Ливанов** поддержал идею массового кино/медиаобразования школьников. По каждому фильму, вошедшему в рекомендованный для факультативных занятий по кинообразованию в школе список, педагогами и психологами должны быть выработаны рекомендации, в том числе, по возрастным ограничениям. Многие

школы, особенно продвинутые, смогут сами разобраться в этом вопросе, но министерство окажет помощь, заявил министр.

Обратимся к образовательному опыту российских школ. Здесь, в первую очередь, хотелось бы отметить работу лабораторий координации экспериментальных исследований (руководитель **С.И. Гудилина**) и медиаобразования (возглавляет ее **Е.А. Бондаренко**) Института содержания и методов обучения РАО. В частности, стараниями лаборатории координации экспериментальных исследований совместно с Департаментом образования Москвы ежегодно уже 14 лет проводится научно-практическая конференция для учителей «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование». В ней участвуют российские, в последние годы и украинские, учителя, которые занимаются медиаобразованием школьников. В 2014 году собралось 50 педагогов.

Все учителя российских школ, благодаря лаборатории С.И. Гудилиной, могут принимать участие в медиаобразовательных вебинарах, которые проходят ежегодно, в том числе и с участием американских медиапедагогов. Аналогичные обучающие вебинары для учителей, педагогов дополнительного образования, руководителей медийных студий организует и коллектив под руководством **Е.Н. Ястребцевой**.

Задачам медиаобразования школьников на материале прессы посвящены разнообразные мероприятия и конкурсы Лиги юных журналистов России и объединения ЮНПРЕСС. Существенный вклад в развитие медиаобразования учащихся и в создание бесплатных интернет-библиотек и энциклопедий по медиаобразованию и медиаграмотности вносит и созданный нами сайт «Медиаобразование и медиакультура». Отметим, что медиаобразование школьников развивается не только в Москве, но и в регионах.

– В чем состоят проблемы медиаобразования в России?

– Основные трудности более широкого внедрения медиаобразования в учебный процесс вузов и школ связаны, на наш взгляд, с явным недостатком целенаправленно подготовленных медиапедагогов; с определенной инертностью руководства университетов, педагогических вузов, школ. Как известно, в пределах дисциплин регионального компонента и учебных курсов по выбору, вузам предоставлены возможности введения новых дисциплин разнообразной тематики, но ученые советы крайне робко выделяют часы под медиаобразовательные дисциплины, столь необходимые будущим учителям. С традиционными подходами структур Минобрнауки РФ, концентрирующих свое внимание на поддержке учебных курсов по информатике и информационным технологиям в области образования при значительно меньшем внимании к актуальным проблемам медиаобразования.

– Чем интересны достижения зарубежных коллег?

– В течение многих лет в мировой науке направления media literacy/education и information literacy/education шли как бы параллельными курсами, хотя имели между собой больше общего, чем различного (при том что «старое» понятие information literacy шире, чем «новое» – media literacy, связанное с передачей информации через медиа – от печати до Интернета). Однако в последние 10 лет все чаще слышны голоса ученых, указывающих на общность этих направлений в образовании, призывающих к их объединению. Данная тенденция чутко уловлена ЮНЕСКО: с 2008 по 2013 годы экспертные группы разработали программу обучения и систему компетенций. Они объединили медиаграмотность и информативность общим термином «медийная и информационная грамотность» (МИГ).

Как эксперт в области медиаобразования (media education literacy) я участвовал в нескольких конференциях и совещаниях ЮНЕСКО (Париж, 1997, Вена, 1999; Париж, 1997 и др.), Совета Европы (Страсбург, 2002, Грац, 2007), ООН (Мадрид, 2008) и с удовлетворением отмечу, что большинство рекомендаций, разработанных на этих форумах, нашли свое отражение в учебнике ЮНЕСКО «Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов» (2011, 2012).

– Над чем работаете вы?

– Руководимый мною научный коллектив «Медиаобразование и медиакомпетентность» (в него входят доценты **И.В. Чельшева**, **Е.В. Мурюкина**, **А.А. Левицкая**, **Н.П. Рыжих**, **Г.В. Михалева**, **Р.В. Сальский**, группа аспирантов и студентов) занят медиаобразовательными проектами, связанными с синтезом медиаобразования и медиакритики, а также ежеквартальным выпуском журнала «Медиаобразование», поддержкой сайта «Медиаобразование и медиакультура». Участвуем в международных и российских конференциях по медиаобразованию. За последние 20 лет наш коллектив становился победителем конкурсов грантов Фонда Президента РФ, РГНФ. С 1997 года мы получили 40 грантов на НИР по тематике медиаобразования и медиакультуры. Ежегодно публикуем несколько монографий и учебных пособий, десятки статей в отечественных и зарубежных журналах.

– Могли бы вы порекомендовать читателям газеты, преимущественно преподавателям высшей школы, один или несколько отечественных художественных фильмов последнего времени?

– Всегда трудно выделить что-то одно из огромного потока кинопродукции. На мой взгляд, среди российских фильмов последних лет наиболее интересны ленты **Андрея Звягинцева** «Возвращение» и «Елена». Это настоящий авторский кинематограф...

Подготовил
А. БЕРЕЗНЯК



4 ноября исполняется 60 лет основателю научной школы по медиаобразованию, экс-президенту Ассоциации кинообразования и медиапедагогической России, главному редактору журнала «Медиаобразование», члену Национальной академии кинематографических искусств и наук России, IRFCAM (Международного форума исследователей в области медиа, Австралия) и других международных просветительских организаций, эксперту Аналитического центра при Правительстве РФ, доктору педагогических наук, профессору **А.В. ФЕДОРОВУ**.

С момента окончания киноведческого факультета ВГИКа в 1983 году Александр Викторович преподает в Таганрогском педагогическом институте, ныне Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). Он автор 30 монографий, учебных и методических пособий, более 500 научных публикаций в ведущих отечественных и зарубежных энциклопедиях, журналах, сборниках, в прессе. Многие научные проекты в области медиаобразования в России и за рубежом основаны на фундаментальных исследованиях профессора А.В. Федорова. Его деятельность отмечена премиями Союза кинематографистов РФ, Гильдии киноведов и кинокритиков, дипломами Министерства культуры РФ.

Александр Викторович руководил 30 отечественными и зарубежными научными проектами, поддержанными грантами Минобрнауки РФ, РГНФ, Центрально-Европейского университета, DAAD, Фонда поддержки научных исследований Франции, Института Кеннана (США), фонда Мак-Артуров, ECA Alumni, ИНО-Центр-МИОН: «Межрегиональные исследования в президентских науках». Он становился победителем конкурса Президента РФ для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства, конкурса ведущих научных школ России по программе Президента РФ.

Еще в начале 80-х годов по инициативе А.В. Федорова в Таганроге было создано несколько школьных кино клубов. Любители кинематографа познавали основы киноведения и кинокритики, знакомились с историей и теорией кино, обсуждали фильмы. Опыт занятий в молодежных медиа клубах России во многом опирается на методические разработки профессора.

Много сил профессор А.В. Федоров отдает подготовке педагогов. Вместе с любимым преподавателем студенты учатся основам медиаобразования и медиакомпетентности, методике преподавания кинообразования, познают тонкости восприятия медиаобраза.

20 лет работы популярного среди студентов кино клуба «Искусство экрана» (с острыми дискуссиями и творческими открытиями) – заслуга А.В. Федорова.

В течение 20 лет Александр Викторович заведовал кафедрой социокультурного развития личности, в 2005 году был назначен проректором по научной работе ТГПИ. За годы его работы в этом качестве институт выходил на ведущие позиции по количеству российских и зарубежных грантовых проектов.

В ведущей научной школе РФ в области гуманитарных наук (по теме медиаобразования и медиакомпетентности) под его руководством защитили диссертации 15 аспирантов.

С 2002 года в Таганрогском педагогическом институте впервые в России начались занятия по специализации «Медиаобразование», принятой УМО Минобрнауки. Три года Александр Викторович руководит двумя магистерскими программами вуза по направлениям «Организация работы с молодежью» и «Социально-культурная деятельность».

Авторитет научной школы и, соответственно, института подтвержден приглашением профессора А.В. Федорова на международные конференции по проблемам медиаобразования в Женеве, Париже (по линии ЮНЕСКО), Сан-Паулу, Вене, Салониках, Торонто, Лондоне, Страсбурге, Монреале, Балтиморе, Будапеште, Праге, Париже, Мадриде. Ему довелось вести исследования в области медиакультуры в Центрально-Европейском (в Будапеште) и Кассельском университетах, в Центрах медиаобразования Бельгии и Франции, в Институте Кеннана в Вашингтоне, в Университете имени Гумбольдта в Берлине, в Университете Майнца. Он выполнял обязанности члена жюри международных фестивалей в Москве, Сочи, Оберхаузене, Орьяхе, Монреале, Локарно, выступал с докладами на слушаниях Совета Европы по темам Интернета и медиаобразования, на конференции Совета Европы по медиаграмотности, форуме ООН «Альянс цивилизаций», на всемирном саммите по инновационному образованию.

Имена и даты

ОКТАБРЬ

28 – 55 лет **Михаилу Борисовичу Астапову**, кандидату педагогических наук, доценту, ректору Кубанского государственного университета, заместителю председателя Совета ректоров вузов Краснодарского края и Республики Адыгея.

НОЯБРЬ

6 – 60 лет **Евгению Александровичу Стороженко**, кандидату технических наук, доценту кафедры «Автоматизированные системы электроснабжения» Ростовского государственного университета путей сообщения.

8 – 75 лет **Владимиру Григорьевичу Кабарухину**, кандидату технических наук, профессору, первому проректору по учебной работе Таганрогского института управления и экономики, почетному работнику высшего образования РФ.

9 – 75 лет **Илье Юрьевичу Эскину**, доктору технических наук, профессору кафедры «Моделирование, конструирование и дизайн» Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) ДГТУ в г. Шахты, заслуженному изобретателю РФ. Награжден орденом Знак Почета, медалью «Ветеран труда».

9 – 75 лет **Виктору Ивановичу Шумейко**, кандидату технических наук, профессору, заведующему кафедрой строительства уникальных зданий и сооружений Ростовского государственного строительного университета, ректору РГСУ с 1987 по 2007 годы, президенту РГСУ с 2007 по 2012 годы, лауреату премии Правительства РФ в области образования, почетному члену Российской академии архитектуры и строительных наук, заслуженному работнику высшей школы РФ. Награжден орденами «За заслуги перед Отечеством» IV степени, «Дружбы народов», Почета.

11 – 75 лет **Руслану Ипполитовичу Попову**, кандидату технических наук, доценту кафедры «Изыскание, проектирование и строительство железных дорог» Ростовского государственного университета путей сообщения.

12 – 55 лет **Наталье Викторовне Лебедевой**, доктору биологических наук, заведующей отделом наземных экосистем Института аридных зон Южного научного центра РАН.

13 – 50 лет **Сергею Владимировичу Новгородскому**, доктору медицинских наук, профессору, заведующему кафедрой стоматологии Ростовского государственного медицинского университета.

14 – 80 лет **Юрию Анатольевичу Устинову**, доктору физико-математических наук, члену Российского национального комитета по теоретической и прикладной механике, заслуженному деятелю науки РФ, профессору кафедры теории упругости Института математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича Южного федерального университета.

16 – 60 лет **Людмиле Александровне Брусенской**, доктору филологических наук, профессору Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

Утерянное удостоверение аспиранта, выданное Ростовским государственным экономическим университетом (РИНХ) на имя Гильхаева Ибрагима Вахитовича, считать недействительным.

Профессорский клуб

Южного федерального университета
и редакции газеты «Академия»

12 ноября в 17 час.

Нужна ли математика
филологу?

Дискуссия по публикациям и выступлениям заслуженного работника высшей школы РФ профессора **С.В. Жака (1930–2012)**.

Ведущий – доктор физико-математических наук, профессор, иностранный член НАН Армении **М.А. Сумбатян**.
На заседание клуба приглашаются все интересующиеся темой.

Место проведения: Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации (ул. Пушкинская, 150, ауд. 33). Тел.: (863) 240-58-78.

Путь в мировую моду начинается с «Подиума»

В октябре в Ростове-на-Дону состоялся международный конкурс молодых дизайнеров и модельеров «Подиум-2014», организованный Донским государственным техническим университетом.

Традиционный, двенадцатый по счету конкурс собрал начинающих и опытных специалистов мира моды из России, Египта, Китая, Казахстана. Его проведение поддержали правительство Ростовской области, Союз дизайнеров РФ, мэрии Ростова и Шахт.

Демонстрировались 98 коллекций, авторами которых были студенты-модельеры из 18 учебных заведений. Юг России представляли ДГТУ и три его филиала – Институт сферы обслуживания и предпринимательства (Шахты), Институт сервиса и технологии (Пятигорск) и Технологический институт сервиса (Ставрополь), а также Кабардино-Балкарский госуниверситет имени Х. М. Бербекова, Сочинский институт моды, бизнеса и права, Северо-Осетинский госуниверситет имени К. Л. Хетагурова. В показе приняли участие и работы студентов профессиональных образовательных учреждений: Ставропольского колледжа сервисных технологий и коммерции, Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа, Ростовского техникума индустрии моды, экономики и сервиса, Шахтинского техникума дизайна и сервиса «Дон-Текс», Нальчикского колледжа легкой промышленности.

По словам организаторов, «Подиум» не только помогает студенческой молодежи выразить свои творческие

устремления, но и укрепляет сферу международного сотрудничества индустрии моды. Конкурсанты имеют возможность продемонстрировать талант и мастерство перед известными дизайнерами и модными экспертами, потенциальными работодателями и журналистами. А это маленький шаг к большой карьере.

«В этом году конкурсу исполнилось 15 лет. За это время 20 его лауреатов смогли пройти стажировки в ведущих домах моды Европы, еще 450 участников были приглашены на российские предприятия по производству одежды или организовали собственные ателье и творческие мастерские», — сказала директор «Подиума», профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства – филиала ДГТУ в Шахтах **С.В. Куренова**.

На протяжении двух дней работы оценивало жюри во главе с председателем **Александром Хилькевичем** – международным аналитиком моды, соучредителем Национальной академии Индустрии моды, авторитетным экспертом по отбору коллекций. Сопредседателем был президент отделения графического дизайна факультета изящных искусств Университета South Valley профессор **Удо Салех Абдель Моати** (Луксор, Египет).

Показ проходил в семи номинациях, в каждой из которых судьям предстояло определить лучшего. Но главной интригой «Подиума-2014»



было учрежденное ДГТУ Гран-при – 80 000 рублей.

Лауреатом первой степени в номинации «De LUX» стала студентка ДГТУ **Мария Сухомлинова**, автор коллекции «Пигмалион». Лучшей в «Pret-a-porte» оказалась **Мария Белинка** из ИСОИП ДГТУ, представившая коллекцию «Модильяни». **Александр Стребков** (ИСИТ ДГТУ), создавший яркую серию костюмов под названием «Зов Африки», победил в номинации «Арт-дизайн». Наиболее неординарной в категории «Креатив» жюри признало работу «Одетта и Одиллия» **Дениса Иванова** (ИСОИП ДГТУ). Студентка этого же филиала **Варвара Романенко** предложила самое удачное решение обуви и аксессуаров – ее коллекции «Airloom» была удостоена диплома первой степени. Серия «Лукоморье» дизайнера **Ольги Булевой** из Омского госинститута сервиса получила высшую награду в номинации «Фольклор». Среди работ дебютантов жюри отдало предпочтение коллекции «Стоп-кадр» студентки ИСИТ

ДГТУ **Галины Гладковой**.

Диплом победителя и денежный приз отправился в Омск. Гран-при был присужден **Егору Галистре**, создателю коллекции «Тайна» (Омский госинститут сервиса). Однако и остальные лауреаты остались удовлетворены. В качестве подарков они получили графические планшеты, телевизоры, многофункциональные отпариватели и другие ценные приборы, необходимые дизайнерам-графикам и дизайнерам костюма в их творческой деятельности.

Александр Хилькевич отметил, что лидирующие позиции на «Подиуме» уверенно держит шахтинская школа дизайна. По его мнению, заметен рост мастерства всех участников – в качестве конструирования, шитья, работе с цветом и материалами, а также в культуре презентации коллекций. Эксперт дал совет дизайнерам более вдумчиво относиться к разработке общей идеи коллекции и искать глубокие нетрадиционные образы.

Екатерина БОНДАРЕНКО

Приглашения

РОСТОВСКАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ

ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА

ФЕСТИВАЛЬ

«ПРЕКРАСЕН НАШ СОЮЗ»

К 75-летию Ростовской организации Союза композиторов России.

9 ноября, 15:00 – Концерт хоровой музыки. (Таганрог, Дворец Алфераки).

10 ноября, 18:00 – Камерный концерт. (Малый зал консерватории)

11 ноября, 12:00 – Камерный концерт. (Таганрог, Музыкальный колледж).

12 ноября, 19:00 – Вечер камерной оперы. (Камерная сцена Ростовского музыкального театра).

13 ноября, 19:00 – Юбилейный вечер хоровой музыки. (Ростовский академический молодежный театр).

14 ноября, 18:00 – «Все флаги в гости...». Камерный концерт. (Малый зал консерватории).

15 ноября, 18:00 – Симфонический концерт. (Большой зал филармонии).

14–15 ноября, 11:00 – Научно-практическая конференция «Творческие союзы и композиторское творчество на постсоветском пространстве». (Камерный зал консерватории).

14 ноября – Вокальный ан-

самбль «45 параллель». (Творческое объединение «Аккорд», Ставрополь.) Художественный руководитель и дирижер – заслуженный артист России, доцент кафедры хорового дирижирования Ставропольского государственного педагогического института **Валерий Коротков**. Тел.: (863) 280-04-22.

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ
РАЗВИТИЮ

**МАЛЫХ ФОРМ ПРЕДПРИЯТИЙ
В НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ
СФЕРЕ,
РОСТОВ-НА-ДОНУ, ЮФУ**

26 ноября – Конкурс-конференция федеральной программы «Участник молодежного научно-инновационного конкурса (УМНИК)». Направления: Н1 – Информационные технологии; Н2 – Медицина будущего; Н3 – Современные материалы и технологии их создания; Н4 – Новые приборы и аппаратные комплексы; Н5 – Биотехнологии. К участию приглашаются новаторы в возрасте до 28 лет. Срок предоставления проектов – 7 ноября.

Тел.: (863) 201-28-16.
E-mail: fasie.rnd@yandex.ru

Новый мюзикл
«Арт-Ритона»

В студенческом музыкальном театре Адыгейского государственного университета «Арт-Ритон», хорошо знакомом вузам юга страны, 18 ноября – премьера.



В честь Международного дня студентов на сцене Государственной филармонии Республики Адыгея театр покажет мюзикл «Французский шелк».

Это авторский спектакль: сценарий, все тексты, включая песенные, написала преподаватель АГУ, кандидат психологических наук **Тереза Цергой**, музыкальную часть подготовила руководитель театра и режиссер мюзикла заместитель директора Института искусств, кандидат психологических наук **Галина Рева**. Для спектакля в мастерских отделения дизайна и моделирования Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа (он входит в университетский комплекс) разработано и сшито 180 костюмов.

В мюзикле занято 50 артистов. Это студенты университета и колледжа, а также школьники Майкопа.

«Французский шелк» – четвертый спектакль театра «Арт-Ритон». Начав свою историю в 2011 году мюзиклом «Ромео и Джульетта», коллектив выпустил еще три спектакля и показал их в нескольких вузах юга страны. «Арт-Ритон» неоднократно выступал в Краснодаре, Армавире, Ростове-на-Дону, Нальчике, Пятигорске.

Первого декабря театр АГУ вновь ждут в Пятигорске: показ мюзикла «Французский шелк» состоится в государственном лингвистическом университете.

Газету «Академия» учредили в 1998 году Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) и министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ: АНО «Редакция газеты «Академия»».

При участии Совета ректоров вузов Южного федерального округа, Совета ректоров вузов Северо-Кавказского федерального округа, Совета ректоров вузов Ростовской области, Северо-Кавказского научного центра высшей школы ЮФУ, Южного научного центра РАН, Поволжско-Кавказского отделения Российской академии образования, Южного отделения Российской академии художеств, Ассоциации технических университетов Северного Кавказа, Межрегиональной ассоциации образовательных организаций высшего образования, Ростовской региональной организации «Общество «Знание» России».

Главный редактор
А.Л. Березняк

Тел./факс

(863) 240-58-78
Подписано в печать
1.11.2014

Адрес издателя и редакции:

344002, Ростов-на-Дону,

ул. Б. Садовая, д. 69, комн. 654

E-mail: akademforum@gmail.com

akadem@list.ru

– материал опубликован на правах рекламы
<http://www.rsue.ru/Academy/Index.html>

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-33352 от 1.10.2008 ФС по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций
При перепечатке и использовании в СМИ ссылка на «Академию» обязательна.

Заказ № _____ Цена свободная _____ Тираж 2000 экз.

Отпечатано в ЗАО «Сулинполиграфсервис»,
346350, Красный Сулин, ул. Ленина, 9

Точка зрения авторов не всегда совпадает с мнением редакции